Добрый день, члены жюри, участники конкурса**. 1 слайд**

Однажды на уроке, мне ученица сказала: «Зачем шить, когда можно пойти и купить»!? « А, как же русский афоризм : Труд это самый прочный фундамент в жизни человека», или слова Белинского: «Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. Труд облагораживает человека»… «Купить проще, и думать не надо».

Это наша реальность. А, давайте, вспомним, наше время в школе: некоторые из нас мыли пол в классах, ОПТ был обязательным, осенью помогали колхозам. Дети с детства знали цену труду, и пусть технология в то время, ещё не оформилась как наука, но мотивация трудовой деятельности была высокой.

Со временем образовательная область «Трудовое обучение» утратила интеллектуальную нагрузку. В современном ритме жизни поток информации стал настолько быстр, что результат ручного труда кажется учащимся недостижимой целью. В какой - то момент у детей сформировалось осознание того, что трудиться – то не надо….всё можно купить!

С введением ФГОС изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе и в области «Технология». На портале общественной экспертизы нормативных документов в области образования, 31 января завершилось обсуждение второй версии Концепции образовательной области «Технология», где я приняла непосредственное участие**. 2 слайд**

Моё мнение, которое совпало с мнением многих коллег, заключается в том, что формирование трудовых навыков необходимо вести через практическую деятельность, увеличив для этой цели количество часов. Информатизация предмета также необходима, но не за счёт сокращения практической части, так как здесь закладываются основы трудовых навыков, являющиеся базовыми для формирования технологического мышления.

Становление новой системы технологического образования влечёт за собой ряд существенных изменений в реализации учебного процесса. Задача учителей заключается в формировании ключевых компетентностей, среди которых социально – трудовые, все вместе они дают возможность учащимся применять на практике знания основ наук, осваивать новые принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека.. **3 слайд**

Считаю, что для решения поставленных задач, самым первостепенным является формирование мотивации трудовой деятельности.

**4слайд**

Что такое мотивация? Это система образуемая мотивами (внутренними личностными переживаниями). **5 слайд**

Для того, чтобы учащийся активно включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые  ставятся  перед  ним  в  ходе  учебной  деятельности,  были понятны, и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость  для него.

Так, с целью привлечь внимание учащихся к предмету «Технология», при первом знакомстве с пятиклассниками, рассказываю им о возможностях, которые даёт изучение технологии, **слайд 6** показываю работы выполненные старшими ребятами. У детей зарождается желание сделать, что – то подобное, или ещё лучше!

Моё глубокое убеждение, что научить творческой трудовой деятельности можно любого ученика, ведь способность трудиться заложена природой, главное разбудить эту способность, дать понять, что он может многое. Для этого, стараюсь пробудить познавательный интерес ребёнка, обращая в ходе урока к жизненному опыту, например, к поиску недостающий информации.

Так, на начальном этапе урока «Конструирование швейных изделий» в 6 классе, при актуализации задаю детям вопрос: «Как вы думаете, почему школьная форма, у многих из вас одинаковая, ведь покупали её в разных магазинах?» В ответах детей пошёл анализ информации: и платья бывают одинаковые, хотя шьют разные швеи, значит, шаблоны у похожих вещей одинаковые, а это уже вывод.

«Как же изготовить шаблон, чтобы изделие, выполненное по нему, было впору»?...Процесс поиска выхода из затруднительной ситуации запущен: дети размышляют, о том, что в классе все примерно одинаковые, но кто – то ниже, кто – то выше, значит, чтобы точно узнать, нужно измерить.

Считаю, формулировка вопроса должна побуждать детей, в процессе обдумывания, ставить встречные вопросы, находить межпредметные связи (измерить с помощью метра, как правильно пользоваться измерительным прибором, в каких единицах …)

Активизация познавательной деятельности ученика, т.е. побуждение к целенаправленному обучению, один из приёмов формирования мотивации. С этой целью регулярно обновляю выставочные стенды с поделками. **Слайд 7**

Знакомлю ребят с работами, которые выполняю сама, **слайд 8**

это закрепляет интерес к предмету технологии и мотивирует детей создать что - то свое.

Современный урок «Технологии»- это такой урок, на котором ученик является активным участником процесса. Для этого нужна достаточная материальная база при организации и проведении практической деятельности. У каждого ребёнка есть индивидуальная коробка – органайзер, в которой хранятся инструменты материалы и приспособления, он является средством формирования УУД. Ребёнок осознанно собирает необходимые инструменты (сантиметровая лента ему понадобится для снятия мерок, ткань для изготовления фартука…), заранее планирует свою деятельность. Готовность ребёнка к уроку, ещё один фактор, формирования мотивации: «Я готов, значит, нужно это применить». С разрешения родителей, я разместила фотографии детей с их коробками органайзерами.

            В формировании мотивов трудовой деятельности значительную роль играют оценка, в том числе и одобрение родителей. Почти все работы, выполненные на уроках, дети забирают домой, чтобы дома все увидели, оценили.

Отличительной особенностью преподавания технологии по новому, является оценивание результатов усвоения материала блока в результате выполнения творческого проекта. Творческий проект выполняется после каждого изученного раздела.

Выполнением проектов дети занимаются на всех уроках, но более полно, структурно, они знакомятся с этапами его выполнения на уроках технологии.

Проект это уникальный продукт, выполненный учащимся самостоятельно, учитель является лишь консультантом, экспертом. При его выполнении используются различные технологии: проектная, развивающего обучения, ИКТ. Использование ИКТ на уроках технологии новая стратегия преподавания предмета, обсуждаемая на портале общественной экспертизы.В конце курса обучения каждый ученик создаёт портфолио в форме презентации, где представляет все проекты, выполненные в течении года. Т.е подводит итог своей работы. Это является стимулом к качественной трудовой деятельности, ведь ребёнок в результате создания портфолио даёт самооценку своей деятельности.

Творческий проект, это один из инструментов оценки метапредметных результатов выпускника основной школы, как это будет работать на деле, мы узнаем только на следующий год, когда будут выпускаться пилотные классы. Я могу судить о результативности проектной деятельности моих учеников по успехам в различных районных и областных конкурсах, олимпиадах.

На слайде представлен опыт проектной деятельности на разных этапах: школьном, районном, областном. **Слайд10**

Проекты, выполненных учащимися на уроках технологии, получают высокие оценки вне школы. За последние три года, число работ, получивших высокую оценку, увеличилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 - 16 | | 2016 - 17 | | | 2017 - 18 | |
|  | всего | Призовые места | всего | | Призовые места | всего | Призовые места |
| ДДТ Убинского района НСО | 15 | 10 | 16 | | 13 | 12 | 6 |
| ЦДО «Алые паруса» | 3 | 1 | 3 | | 2 | 2 |  |
| Новосибирская городская детско – юношеская организация «Солярис» | 1 | - | 4 | | 3 | 3 |  |
| МОО «Гармония мира», г. Москва | - | - | 2 | 2 | | 2 |  |

Некоторые работы размещены моем сайте в педагогической копилке <https://nsportal.ru/dyner-inna-mihaylovna>,

и в НООС в сообществе учителей технологии <http://edu54.ru/der/117424/>

Кроме того, выпускники, активно занимавшиеся проектной деятельностью в школе, смогли добиться высоких результатов в ВУЗах, применяя алгоритм выполнения проектной деятельности освоенной в школе. Так, выпускница НГТУ, принимая участие в различных проектах ВУЗа, смогла накопить дополнительные баллы для поступления в магистратуру на бюджетной основе, другая выпускница, применяя школьный опыт проектной деятельности заняла второе место в международном конкурсе среди студентов медицинских ВУЗов «Авиценна». **Слайд 11**

Среди моих учеников есть ребята, которые готовы заниматься преобразующей деятельностью и вне уроков, для них я организую кружок «Наши руки не для скуки». **Слайд 12**

Считаю, успешность детей зависит от компетентности учителя, который показывает своё мастерство не только в рамках урока, но за стенами школы. Так, я сама являюсь участником различных профессиональных конкурсов: «Лучший урок технологии 2013 года» - 3 место, конкурс поделок среди учителей технологии Убинского района «Вторая жизнь вещей» - 1 место, «Поделки с уроков технологии» - 1 место, «Творю красоту своими руками» - 3 место, «Что скрывает маска» - 3 место, «Признание 2016» в номинации «Кулинарные изыски» - 1 место, районный этап конкурса «Учитель года 2018» - 1 место. За проделанную работу неоднократно отмечалась различными грамотами и благодарностями. Полный перечень конкурсов, грамот и благодарностей также представлен на моём сайте. **Слайд 12**

Возвращаясь к формированию мотивации трудовой деятельности отмечу, что ещё одна обязательная составляющая современного урока - рефлеʹксия. **Слайд 13**

Рефле´ксия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Для чего же она нужна? Если ребенок понимает:

* *ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;*

…то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

(Помните, формирование мотивации?! Осознание зачем я это изучаю…Рефлексия, один из инструментов формирования мотивации).

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, разных видов (письменно, устно, символически). Главное, дать возможность ребёнку оценить себя.

Подбирая различные формы проведения рефлексии необходимо помнить о возрасте учащихся. На моих уроках учащиеся 5 и 6, 7 классов с удовольствием вешают на яблоню разноцветные яблоки, или продвигаются по лестнице успеха**. Слайд 13.14**

Для ребят восьмых классов задания по сложней. Например, дополнить облако «тегов» **Слайд 15** или творческая форма рефлексии, развивающая критическое мышление «Синквейн». **Слайд 16**

Также, формой рефлексии может являться этап формирования компетенций личностного самосовершенствования. **Слайд 17.**

На уроке «Счетные швы. Вышивка крестом» ученицам предлагается исследовать отрывок письма Шарика коту Матроскину и посчитать количество ошибок: *«…вышивать совсем несложно! Берешь ткань, любую, лишь бы без рисунка, а то крестики потеряются. Нитки лучше катушечные, их отматывать легче. Иголочку нельзя забыть, следует выбрать самую тоненькую, такая сама вышивать будет. А чтобы лапы не поранить, обязательно их в перчатки спрятать требуется. А еще я точно знаю: без пялец не обойтись. Самые лучшие – железные, работая с ними и бицепсы накачаешь…».*

После окончания работы с текстом ученицы считают выявленные ошибки и самостоятельно дают оценку усвоенного на уроке материала.

Ещё один немаловажный момент в формировании мотивации трудовой деятельности, это включение в образовательную среду детей с ОВЗ, т.е. инклюзивное образование. Все приёмы и технологии, описанные мною выше, позволяют таким детям быть полноценными участниками образовательного процесса, и чувствовать себя комфортно среди сверстников. Используя интерактивные формы обучения, включаю ребят с ОВЗ в группы со здоровыми детьми, что позволяет формировать коммуникативные УУД, в таких группах у учащихся стираются границы возможностей, они становятся командой. Каждый привносит вклад по своим способностям и является сопричастным к общему делу. Так, для ребёнка с ограничением слуха, вместе с его одноклассниками мы разработали систему поддержки. Сосед по парте помогает сориентироваться в тексте учебника во время самостоятельных заданий, следит за правильностью записей в тетради. Другие ребята, во время лабораторных работ, помогают подобрать необходимое оборудование. Эти не значительные, но очень важные действия помогали мальчику не выпасть из процесса обучения, не отстать от сверстников, пока у него не было слухового аппарата, сейчас, он продолжает обучение наравне со всеми, получая полноценное образование. А это значит, он компетентен в том, что изучает, значит, надежда на формирование мотивации есть!

В заключении хочу сказать, что задача учителя заключается в том, чтобы сделать обучение ребёнка лёгким, успешным и радостным. Для этого мы всё время должны быть в поиске, и идти в ногу со временем, я к этому готова! Всем желаю удачи, Спасибо за внимание. **Слайд 18**